

JAPANESE GRAMMAR 2

Chapter 10

Noun Modification

Lecturer: Angelique Gloriana Voerman, M.Pd.

Tujuan Pembelajaran

- Memahami pembentukan anak kalimat (perluasan kata benda) dalam bahasa Jepang
- Memahami pemakaian anak kalimat (perluasan kata benda) dalam bahasa Jepang
- Memahami penggunaan ～じかん・やくそく・ようじ

Anak Kalimat

Kalimat yang menerangkan Kata Benda

Contoh:

ミラーさんのうち

KB

KB

Rumah Miller

あたらしいうち

KSい

KB

Rumah baru

きれいなうち

KSな

KB

Rumah yang indah

Kata atau frase yang menerangkan diletakkan di depan kata benda

ふくしゅうしまししょう！

• わたし・かばん

わたしの かばん

• やすい・くつ

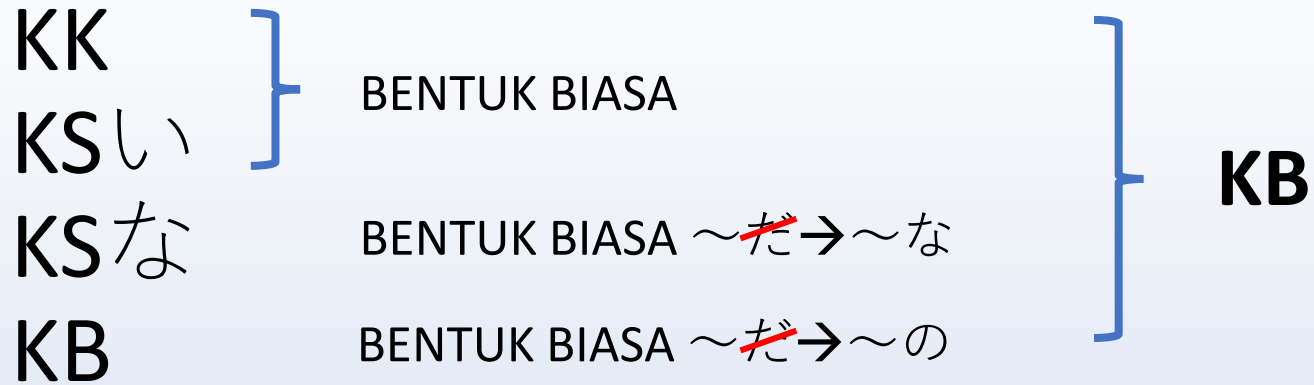
やすいくつ

• しずか・ところ

しずかな ところ

• にほんご・ほん

にほんごのほん



Pembentukan anak kalimat (perluasan kata benda)

Hal yang dijelaskan diletakkan di akhir

Mendeskripsikan secara luas kata benda tersebut

れいぶん

- きょうとへ いくひと
orang yang pergi ke Kyoto
- きょうとへ いかないひと
orang yang tidak pergi ke Kyoto
- きょうとへ いったひと
orang yang telah pergi ke Kyoto
- きょうとへ いかなかったひと
orang yang tidak pergi ke Kyoto (lampau)

れいぶん

- せが たかくて、かみが くろいひと
orang yang badannya tinggi dan rambutnya hitam
- しんせつで きれいなひと
orang yang baik hati dan cantik
- 65さいの ひと
orang yang berumur 65 tahun
- かいはずぶの ひと
orang dari divisi pengembangan

れんしゅうしましょう！

- パリで かいました・ぼうし
パリで かったぼうし
- ははに もらいました・コート
ははに もらったコート
- ほんを かります・ところ
ほんを かりるところ
- にほんごを おしえます・ひと
にほんごを おしえるひと

やくしまししょう！

- パリで 買ったぼうし

Topi yang dibeli di Paris

- ははに もらったコート

Mantel yang diberikan ibu

- ほんを かりるところ

Tempat meminjam buku

- にほんごを おしえるひと

Orang yang mengajar bahasa Jepang

やくしまししょう！

- **Orang** yang datang ke universitas

だいがくへ くるひと

- **Tas** yang telah dibeli kemarin

きのう かったかばん

- **Kanji** yang tidak diajarkan (lampau)

おしえなかった かんじ

- **Buku** yang telah dipinjam dari perpustakaan

としょかんから かりたほん

Pemakaian Anak Kalimat

Anak kalimat bukanlah kalimat utuh

Dalam bahasa Jepang, kalimat utuh diakhiri です・ます

Dapat dimasukkan ke dalam pola kalimat apapun

れいぶん

- だいがくへ いくひとは あたらしいにほんごの せんせいです。
Orang yang pergi ke kampus adalah dosen bahasa Jepang yang baru
- おとうとに きのう買ったかばんを あげます
Saya memberikan **tas yang dibeli kemarin** kepada adik laki-laki saya
- これは としょかんから かりたほんです
Ini adalah **buku yang dipinjam dari perpustakaan**
- おしえたかんじが むずかしいですから、おぼえることが できません
Karena **kanji yang telah diajarkan** sulit, tidak bisa menghafal

れんしゅうしましょう！

- (かれに あげます) **おみやげ**を かいます
かれに あげる**おみやげ**を かいます。
- (せんしゅう けんがくしました) **おてら**は きんかくじです
せんしゅう けんがくした**おてら**は きんかくじです。
- (いりません) **もの**を すてます
いらない**もの**を すてます。
- (パーティーで きます) **ふく**が います
パーティーで きる**ふく**が います。

やくしまししょう！

- **Tempat** lahir adik laki-laki saya adalah Hokaido

おとうとが うまれた**ところ**は ほっかいどうです。

- **Film** yang ditonton kemarin sangat bagus

きのう みた**えい**がは とても よかったです。

- Saya ingin **robot** yang memasak

りょうりを つくる**ロボット**が ほしいです。

- Saya mengambil **barang** yang tidak dibawa

もたない**もの**を とります。

Subjek pada Anak Kalimat

Pada kalimat yang memiliki anak kalimat, terdapat dua subjek, yaitu subjek kalimat dan subjek anak kalimat

Subjek pada anak kalimat menggunakan partikel が

れいぶん

- これは リキさんが つくった**ケーキ**です

Ini adalah **kue** yang dibuat oleh **Riki**

- わたしは カリナさんが かいた**えが** すきです

Saya suka **lukisan** yang dilukis oleh **Karina**

- やまださん、かれが うまれた**ところ**を しっていますか

Yamada, apakah tahu **tempat** lahir **dia**?

- アナさんが のんでいる**ジュース**の いろは あやしいですね

Warna **jus** yang diminum **Ana** mencurigakan ya

れんしゅうしましょう！

• わたし・うまれました・ところ・ほっかいどう

わたしが うまれたところは ほっかいどうです。

• わたし・ほしいです・もの・パソコン

わたしが ほしいものは パソコンです。

• きむらさん・あいます・ひと・さとうさん

きむらさんが あうひとは さとうさんです。

• リナさん・よんでいます・ほん・わたしの ほん

リナさんが よんでいるほんは わたしの ほんです。

KK Bentuk Kamus じかん・やくそく・ようじ

Arti: waktu ~, janji ~, urusan ~

Pola kalimat ini digunakan untuk mengucapkan waktu/janji/urusan dengan menjelaskan lebih detailnya

れいぶん

- ごはんを **たべるじかん**が ありません
Saya tidak ada **waktu makan**
- ともだちと えいがを **みるやくそく**が あります
Saya ada **janji menonton** film dengan teman
- きょうは しやくしょへ **いくようじ**が あります
Hari ini ada **urusan pergi** ke kantor wali kota
- **あうやくそく**は にじですから、1じに かけます
Karena **janji bertemu** jam 2, berangkat pada jam 1

れんしゅうしましょう！

- しやくしょへ いきます・**ようじ**が あります
しやくしょへ **いくようじ**が あります。
- ぶちょうと しょくじします・**やくそく**が あります
ぶちょうと **しょくじするやくそく**が あります。
- テレビを みます・**じかん**が ありませんでした
テレビを **みるじかん**が ありませんでした。
- ほんを よみます・**じかん**が ありません
ほんを **よむじかん**が ありません。

まとめ

Pembentukan Anak Kalimat

Subjek Anak Kalimat → が

KK Bentuk Kamus じかん・やくそく・ようじ
Waktu ~, janji ~, urusan ~

れんしゅうしましょう！

1. () うちが ほしいです。
2. () ひとが すきです。
3. () ほんを なくしました。
4. () てがみは つくえの うえに あります。

としょかんでかりました おさけをのみません
マリアさんからきました にわががあります

こたえ

1. (にわがある) うちが ほしいです。
2. (おさけをのまない) ひとが すきです。
3. (としょかんでかりた) ほんを なくしました。
4. (マリアさんからきた) てがみは つくえの うえに
あります。

れんしゅうしましょう！

1. 黒いシャツを 着ているひとは () ですか。
...ミラーさんです。
2. ここに あったしんぶんは () ですか。
...テレビの うえにあります。
3. マリアさんが つくったケーキは () でしたか。
...とても おいしかったです。
4. きんかくじへ いくバスは () ですか。
...あれです。

こたえ

1. 黒いシャツを 着ているひとは（**だれ**）ですか。
...ミラーさんです。
2. ここに あったしんぶんは（**どこ**）ですか。
...テレビの うえにあります。
3. マリアさんが つくったケーキは（**どう**）でしたか。
...とても おいしかったです。
4. きんかくじへ いくバスは（**どれ**）ですか。
...あれです。

References:

3A Network Team. (2018). *Minna no Nihongo Shokyuu I Honsatsu*. Surabaya: I'Mc Center.

3A Network Team. (2018). *Minna no Nihongo Shokyuu I Terjemahan & Keterangan Tata Bahasa Versi Indonesia*. Surabaya: I'Mc Center.

Hirai Etsuko. (2001). *Minna No Nihongo 1 Kaite Oboeru Bunkei Renshuuchou*. Tokyo: 3a Cooperation.